

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №1 Г. ЦИМЛЯНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Использования современных педагогических  
технологий как основы для формирования ключевых  
компетенций учащихся»**

*Авторская учебная  
инновационная программа по немецкому языку*

**Автор - составитель: Коробова Галина Николаевна,  
учитель немецкого языка МБОУ лицей №1  
г. Цимлянска, высшая квалификационная  
категория**

## Структура рабочей программы

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика	4
3	Условия реализации программы	6
4	Содержание программы	6
5	Тематическое планирование	7
6	Календарно-тематическое планирование	8
7	Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	8
8	Требования к результатам освоения программы курса: личностные, метапредметные и предметные	14
9	Приложение	15

## Пояснительная записка

Образовательная программа по немецкому языку «Использование современных педагогических технологий для формирования и развития метапредметных компетенций учащихся» создана учителем немецкого языка МБОУ лицей №1 г. Цимлянска Ростовской области и является дополнением к образованию учащихся по немецкому языку в рамках работы по УМК О.А. Радченко «Вундеркинды» системе иноязычного образования МБОУ лицей №1 г. Цимлянска Ростовской области.

В соответствии с учебным планом объем материала рассчитан на 1 год при 1 часе в неделю, всего на 34 часа в год.

### **Актуальность программы.**

В соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России важным свойством личности является «открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами... Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную». Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, **культуры проектирования личностного и профессионального развития.**

Актуальность программы обусловлена и тем, что обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета проявляется в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования, ознакомления с образцами зарубежной литературы, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью. Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи с родным языком, а также с литературой, историей, географией и т. д.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам и культуроведческого аспекта в содержании обучения, ориентация на включение школьников в диалог культур. Это способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

Авторская образовательная программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Использования современных педагогических технологий для формирования и развития метапредметных компетенций учащихся» разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральными образовательными стандартами, примерными программами по учебному предмету *иностраннный язык*.

В Программе отражены идеи Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Е. И. Пассова.

**Общая характеристика образовательной программы  
«Использования современных педагогических технологий для формирования  
и развития метапредметных компетенций учащихся»**

**Особенности программы и условий обучения.**

Образовательная программа по немецкому языку «Использования современных педагогических технологий для формирования и развития метапредметных компетенций учащихся» предназначена для учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы. Это этап сложного периода взросления в жизни учащихся, создающий новую систему социальных отношений и трудностей переходного возраста. Он связан с дополнительными психическими нагрузками, в это время учащиеся особенно нуждаются в мотивирующей и творческой деятельности, в формах групповой и проектной работы, предполагающих формирование навыков принятия самостоятельных решений, ответственности и реализует их потребность в общении. Программа ориентирована на

достижение личностных и метапредметных результатов - регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Это реализуется через использования современных образовательных технологий, прежде всего это коммуникативно – диалоговая технология, технология личностно-ориентированного обучения и технологии моделирующего обучения (учебные игры).

### **Цели и задачи курса**

В соответствии с **Федеральным** компонентом Стандарта основного общего образования реализация программы направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Задачи обучения немецкому языку в рамках курса.**

- Развитие у школьников способности к общению на немецком языке, что предполагает развитие коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения, а также развитие таких личностных качеств как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию.
- Воспитание личности, готовой к межкультурной коммуникации на основе толерантного общения.
- Воспитание, образование и разностороннее развитие школьников посредством иностранного языка, приобщение к культуре народов, говорящих на немецком языке
- Расширение интеллектуального потенциала детей.

### **Место курса в базисном учебном плане**

Образовательная программа по немецкому языку «Использования современных педагогических технологий как основы формирования и развития метапредметных компетенций учащихся» рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю. Она включает в себя 5 блоков по 6 часов каждый, 2 занятия для презентации проектов и два итоговых занятия.

### **Ожидаемый результат**

Повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка, развитие творческих способностей учащихся.

Освоение материалов программы позволит учащимся самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи в аудировании, говорении, чтении и письме всеете требований ФГОС.

### **Сроки и условия реализации программы**

1. Занятия в группе учащихся по 10-12 человек 1 раз в неделю.
2. Оснащение урока компьютером и мультимедийной системой, документ – камерой.
3. Использование видео и аудиоматериалов, наглядных пособий (плакатов, карт немецкоговорящих стран, открыток и карточек для групповой и индивидуальной работы)
4. Использование ресурсов сети Интернет на этапе подготовки учителя к уроку и во время занятий.

### **Основные принципы**

#### **отбора и структурирования материала**

Обучение основывается на принципах сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой. На основе указанных принципов подбирается материал для подготовки школьников по вопросам, включенных в программу с целью познания и изучения иностранного языка как средства коммуникации.

### **Содержание программы**

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ Стандарта основного общего образования по иностранному языку.

#### **Предметное содержание речи.**

**Социально-бытовая сфера.** Роль семьи и семейных отношений в жизни человека. Общение в семье и школе, межличностные отношения. Роль открытий в изменении стиля и образа жизни современного человека. Проблемы экологии.

**Социально-культурная сфера.** Страна изучаемого языка. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические и научные вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и немецкоговорящих стран в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Языки международного обучения. Техники изучения иностранных языков. Мир профессий, планы на ближайшее будущее. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании.

### Тематическое планирование

№	Тема	Всего
1	Учиться, учиться ... Мои учителя, мои предметы, мой учебный день.	5
2	Время для себя и своих увлечений. Спорт и свободное время.	5
3	Мобильный телефон, «за» и «против». Дети, мобильник и школа.	5
4	Радио для подростков.	5
5	Проблемы молодежи. Кто поможет?	5
6	Магазины и покупки	5
7	Презентация проектов	2
8	Квест «Немецкий. Германия. Мы»	1
	Итоговое занятие	1

**Всего**

**34**

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Ситуация общения, тема	Формы и приёмы работы
	План	Факт		
1	05.09		1. Учёба в школе: удовольствие или стресс?	Ролевая игра Тексты для блога друзей.
2	12.09		Учиться, учиться ... Мои учителя, мои предметы, мой учебный день.	Работа с текстом. Составление ментальной карты.
3	19.09		Проблемы в школе. Что делать? Ищем людей с идеями.	Урок – исследование (Игра)
4	26.09		От математики до рисования. Мой любимый предмет.	Интервью.
5	03.10		Проект «Наша школа». Создание проспекта «Unsere Schule»	Поиск информации в тексте
6	10.10		Презентация проекта «Наша школа»	Занятие – практикум.
7	17.10		2. Время для себя и своих увлечений. Спорт и свободное время. Аудирование.	Сценки, игры.
8	24.10		Ищем единомышленников. Письмо.	Написание ответа на приглашение (письмо)
9	07.11		Фанаты. Хорошо или плохо? Письмо.	Составление монолога по образцу
10	14.11		Почему не все любят спорт? Спорт или искусство?	Дискуссия по теме.
11	21.11		Моя любимая команда. Проект.	Мозговой штурм. Дискуссия.
12	28.11		3. Мобильный телефон, «за» и «против». Дети, мобильник и школа.	Выбор информации из текста. Диалог.
13	05.12		SMS новый вид общения. Язык молодых. Сокращения в SMS.	Урок – исследование.
14	12.12		Как договориться о встрече?	Диалоги по теме на основе опор.
15	19.12		Пишем сообщения друзьям и отвечаем на	Занятие – практикум.



			них.	
16	26.12		Правила пользования мобильным телефоном. Создаем памятку «Ты и мобильный телефон»	Плакат - памятка. Мини-проект.
17	16.01		4. Радио для подростков.	Ролевая игра. Работа в Интернете.
18	23.01		Актуальные темы молодежного радио.	Работа с текстом. Ток шоу.
19	30.01		В гостях молодёжной редакции гости. Актуальный репортаж.	Мозговой штурм. Аудирование.
20	06.02		В эфире музыки. Любимые группы. Создание плаката.	Проектная работа.
21	13.02		Напиши письмо кумиру.	Написание личного письма.
22	20.02		5. Какой он, современный подросток? Проблемы молодежи. Кто поможет?	Работа с видеоматериалами
23	27.02		Телефон доверия. Чтение. Ролевая игра.	Поиск информации в тексте. Ролевая игра.
24	06.03		Как найти и сохранить друзей.	Урок – исследование. (игра). Дебаты.
25	13.03		Насилие в школе, дома и на улице. Что делать?	Чтение и комментирование текста.
26	20.03		Молодежные культуры. Группировка или одиночки? Отпуск и путешествия. Планы на каникулы	Лексические игры. Составление записки с планом.
27	03.04		6. Магазины и покупки. Составляем список покупок.	Работа со справочниками.
28	10.04		Что где купить? Работа с лексикой. Магазины и покупки.	Работа с текстами. Ролевая игра.
29	17.04		Диалоги в магазине.	Повторение и обобщение.
30	24.04		Любимые фирмы молодежи.	Работа в группах.

31	08.05		Проект «Создаем свою фирму».	Работа в группах.
32	15.05		Презентация проектов.	Рефлексия деятельности и содержания.
33	22.05		Квест «Немецкий. Германия. Мы»	Конкурсная программа Соревнование по станциям
34	29.05		Итоговое занятие. Каникулы мечты.	Проектное занятие.

### Требования к результатам освоения программы

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные** результаты зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур на примере культур народов немецкоязычных стран, оптимизма и выраженной личностной

позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Реализация программы должна стать основой для достижения обучающимися **метапредметных** результатов.

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

### 3. Планируемые предметные результаты.

#### **В коммуникативной сфере:**

##### **1. Речевая компетенция** в четырёх видах речевой деятельности:

###### **говорении:**

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

###### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио - и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание и выделять необходимую/нужную/значимую информацию;

###### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

###### **письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух все звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

## 3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете; знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной** сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе Интернет-ресурсами;

- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

#### **В эстетической сфере:**

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь:* умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог -побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь:* умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с

выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз

#### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Объём текста для *понимания основного* содержания - 600-700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Мониторинг знаний, умений и навыков.**

Формами учёта уровня качества знаний, умений и навыков являются:

- тестирование;
- олимпиады и конкурсы разного уровня;
- экзамены Гёте – института Fit in Deutsch, уровень А1;
- творческие отчёты ;
- презентации спектаклей

Используется автоматизированная система оценки качества знаний – компьютерное тестирование.

Предусматривается также безотметочная оценка знаний в форме **языкового портфеля** учащихся.

## **Литература, необходимая для освоения курса**

### **Для учащихся**

#### **Основная**

1. Fit für Fit in Deutsch 1 und 2. Hueber Verlag. München 2013.
2. Themen neu (учебник и рабочая тетрадь). Издательство Hueber. München, 1999.
3. Bilderbogen (Фильмы и задания к ним).

#### **Дополнительная**

1. Н. Н. Васильева. «История и культура Германии». Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка» ЮФУ. Педагогический институт. Ростов на Дону, 2007.

### **Для учителя**

#### **Основная**

1. О.И. Трубицына, Н.А.Сухова. Тесты по немецкому языку. Каро. Санкт –Петербург. 2008.
2. Г. А. Савченко, Н.Н. Ковтун Развитие коммуникативных навыков
3. на уроках немецкого языка. Волгоград. Панорама 2006
4. Grammatiktrainer- Pons. Lingua media-.Издательство Klett

#### **Дополнительная**

1. Übungsgrammatik. Monika Reimann. Издательство Hueber. München, 1997.
2. Альбом „Landeskunde“. Inter Nationes. 1997 .